

學校編號：159042

質素評核報告

宣道會陳李詠貞紀念幼稚園

新界天水圍天耀邨耀昌樓地下 A 及 B 翼

二零一三年四月二十二日、二十三日、二十四日及二十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月二十二日、二十三日、二十四日及二十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 校長經驗豐富，與業界聯繫緊密，熟悉幼兒教育的趨勢；能審時度勢，著力培訓中層管理人員，為學校發展作長遠的規劃。學校行政管理妥善，管理層各司其職，與教師協作良佳，能有效發揮監察與支援的功能。學校已建立關愛文化，校內氣氛和諧融洽，師生感情深厚。學校為兒童提供充足的支援，近兩年以提升兒童的英語和情緒管理的能力為關注事項，為教師和家長安排專業培訓和講座，讓他們更了解兒童發展。教學團隊上下一心，為兒童提供優質教育努力，能促進兒童學習效能。
- 1.2 學校自評機制成熟，採取全校參與的模式，管理層帶領教師從不同渠道蒐集資料憑證，準確評鑑各範疇的工作成效，從而因應學校和教師發展需要，於本年度以「優化校本課程」訂定為工作計劃。學校能善用外間資源，為教師安排培訓和專業支援，去年先以提升教師於科學與科技範疇的教學效能為工作重點，本年則檢視整體課程編排和各級銜接，逐步優化校本課程。學校安排家長會和工作坊等活動，讓家長知悉學校的課程發展，以能作出配合。學校能訂定合適的關注事項，以課程檢討所得和兒童表現等作為檢視計劃成效的依據，適時檢討修正推行策略，提升計劃的成效。學校能落實「策劃—推行—評估」的自評理念，推動學校向前邁進。
- 1.3 學校深明家校協作的重要性，採取有效的雙向溝通渠道，與家長保持良好溝通，能建立互信的夥伴關係。學校十分重視家長工作，

自創校已成立家長小組，藉分享討論，帶領家長深入認識父母角色、兒童發展規律、管教技巧等課題。家長了解和認同學校的辦學目標和教育方針，與學校攜手培育兒童健康成長。學校招募熱心服務的家長，組成義工團隊，又為家長提供適切的培訓，促進家長參與的效能。學校樂於開放校園，鼓勵家長參與子女的學習生活，家長積極協助學校推行和籌辦活動，促使學校持續發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套擬定課程大綱，以主題作綜合課程設計，並積極安排與學習主題相關及配合兒童興趣的戶外參觀活動，能豐富兒童的學習經驗。學校課程全面，重視全人發展，將生命教育融入課程，培養兒童建立良好的品德與正面的價值觀。此外，課程著重鼓勵兒童在學習過程中積極參與，通過討論表達意見和展示學習成果，按他們的發展步伐培養共通能力。學校本著精益求精的態度，以多年的校本課程設計經驗作為基礎，能進一步優化以兒童為本的課程，培養兒童在知識、技能和態度的發展。
- 2.2 學校已建立良好的課程統籌、檢討和監察機制，團隊齊心推動課程發展。管理層和各級組長組成課程小組，統籌課程發展的工作。各級教師共同備課，擬訂教學計劃和設計學習活動，再交由課程主任作整體檢視，有效銜接三級課程。教師能為每日教學進行反思，亦會就每個主題在級會議中進行檢討，以改善教學。管理層會擬定課程框架；參與級會議和課程會議；檢視教學計劃和反思結果；觀課和給予教師正面鼓勵及回饋，有效策劃與監察課程的推行，又能領導教學團隊檢討與課程相關的工作計劃。
- 2.3 學校善用教育局的資源，以發展科學探索及英語學習為上年度關注事項。在推行計劃期間，學校為教師及家長提供適切的培訓。

教師能完善環境創設，鼓勵兒童先猜測結果、後驗證，有效引發兒童的好奇心和培養探索的技能與態度。教師設計探索活動時，可嘗試增加活動的層次和向兒童說明探索目的，以進一步提升學習效能。副校長於本年度擔任導師，帶領教學團隊延續完善英語學習的計劃。教師能應用發展兒童在聽、說英語能力的教學法，並已基本掌握英語作為第二語言的教學原則，使兒童通過輕鬆愉快的多元活動中學習，有信心以英語與教師溝通。工作計劃的目標能有效達成，促進兒童科學探索與運用英語能力的發展。

2.4 學校本年度參與教育局校本支援服務，以優化校本課程作為重點工作，為進一步照顧不同年齡兒童的發展需要，進行課程剪裁，並會修訂課程框架，配合教學計劃及兒童評估的發展，方向正確。今年另一個關注事項旨在提升兒童的心理素質，學校引入校外資源，為教師和家長提供培訓。教師將有關學習內容融入課程，培養兒童正面的情緒、關愛他人。本年度關注事項能按計劃進行，進展大致良好。

2.5 學校善用走廊、牆壁及天花等地方展示兒童作品和與教學主題相關的資料，促進兒童互相觀摩，延展學習。每間課室設有鋼琴及資訊科技設備，配合不同學習活動的需要，有效輔助教學。教師能靈活運用課室空間，設置不同的學習角，讓兒童進行自選活動。學校繼續設計具高階思維的學習活動，再進一步提升兒童學習的樂趣，引發他們更自主學習。

2.6 日程編排均衡，能為兒童每天安排音樂、體能及自選活動。每星期一次的音體綜合活動，不但能讓兒童舒展身心，又能同時通過音樂活動，令他們愉快地與朋輩一起遊戲。教師認真教學，設計多元化的學習活動，以實物及善用資訊科技播放網上相關的圖片和短片，提高學習興趣。教師有效使用開放式提問，安排兒童以

小組形式進行討論，表達意見，並會鼓勵兒童分享討論成果，讓兒童主導學習。高班兒童更會在討論中擔任不同的角色，促進合作學習。教師說話溫柔，關愛兒童，又常正面讚賞及鼓勵兒童，使他們具自信。

2.7 學校提供良好的常規與自理訓練，兒童守規有禮，能耐心等候，會自行收拾和整理好自己的物件。兒童喜歡發問和表達意見，已習慣先舉手後說話。兒童對學習具信心，又常稱讚和鼓勵他人，朋輩間相親相愛，表現快樂。在自選活動時，兒童會為人學習角作記錄，高班兒童更會自行先計劃學習活動，培養自我管理的能力。教師設計適量及不同類型的課業鞏固兒童的學習。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，並會儲存評估資料和兒童作品在學習歷程檔案內，讓家長知悉子女的學習情況。評估資料豐富，教師綜合評估兒童在不同範疇的學習進展，又會為兒童的發展、美藝作品及活動照片編寫分析報告，掌握兒童的發展情況。此外，學校特意安排家長評估，藉以讓家長正面欣賞和肯定子女的發展，建議學校稍為調適家長評估內容，以求更全面記錄兒童學習與成長情況。

3. 促進學校自我完善的建議

學校重視課程發展，多年來不斷完善課程，推動兒童全人發展，並計劃將「優化校本課程」訂為未來五年的發展工作。學校可藉著現時家校合作的優勢，繼續從多個渠道諮詢家長的意見，持續完善校本課程的發展。